

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИВОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН»
(ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»)

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»

Протокол № 3
от 23.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора
ГАНОУ ВО «Региональный центр»
«Орион»



Н.Н. Голева

«Чтение на иностранном языке»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная
Профиль: иностранный (немецкий и английский) язык
Возраст участников программы: 14 – 18 лет
Срок реализации программы: 18 часов

Разработчик программы:
Боева А. Э.
педагог дополнительного образования

г. Воронеж

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение на иностранном языке» предназначена для учащихся, заинтересованных в чтении художественной и профильной литературы на иностранных языках: английском и/или немецком. Данная программа будет особенно актуальна для учащихся, которые уже владеют иностранными языками на базовом уровне.

Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями и положениями основных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, подробно представленных в содержании программы, а также согласно Уставу образовательной организации.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Современного человека окружают гигабайты информации, умение работать с ней значительно облегчит жизнь учащимся. Доступ и умение работать с информацией на иностранном языке расширит горизонты и повысит конкурентоспособность учащихся на региональной и даже, возможно в будущем, мировой, аренах.

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Чтение на иностранных языках» даст учащимся общее представление о том, как правильно работать с информацией и литературными источниками на иностранных языках. В программе курса немецкий и английский языки представлен как эффективный инструмент для получения новых знаний. В рамках клуба учащиеся будут иметь возможность ознакомиться с величайшими классическими литературными произведениями на языке оригиналов, а также смогут обмениваться мнениями о прочитанном в кругу единомышленников.

Содержание программы направлено на расширение кругозора учащихся, привитие им любознательности к миру вокруг них, любви к чтению и снятию напряжения, создаваемого большим объемом информации.

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет, помимо всего прочего, охватить базовый лексический, грамматический, фонетический минимумы, что и отражает ее **новизну**. Курс составлен из материалов, собранных из различных источников информации и обучает работе с этим многообразием.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у школьников новые компетенции, повысить конкурентоспособность в научной и исследовательской деятельности.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

- федерального уровня
 - федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями: ред. от 02.07.2021);
 - проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - национальный проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
 - федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
 - приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11)»;
 - распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - указ президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - указ Президента РФ от 7 мая 2021 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».
 - приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30 .09.2020 № 533);
 - приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

- регионального уровня:

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».

- уровень образовательной организации:

Устав ГАНУО ВО «Региональный центр «Орион» от 08.04.2021 №418 г.;

Положение об организации образовательного процесса в Орион (утв. приказом директора Орион №248 от 18.08.2021 г.).

Возраст обучающихся: 14-18 лет.

Объем программы: 18 часов.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 2 академических часа (45 минут).

Форма обучения: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение на иностранных языках» содержит как теоретические, так и практические занятия.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, беседы, практические занятия, дискуссии, семинары, видеоуроки, которые проводятся в виде онлайн встреч. Занятия могут проводиться также и в лабораториях центра «Орион» с целью погружения в исследуемые области.

Цель программы: сформировать у обучающихся понятийный аппарат, необходимый и достаточный для работы с текстами: профессиональными и художественными.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить, расширить, систематизировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в условиях общеобразовательной школы;
- ознакомить с основами работы с информацией на иностранном языке;
- развить коммуникативные умения;

Развивающие:

- сформировать у учащихся более глубокое представление о роли и значимости иностранных языков в жизни современного человека и поликультурного мира, дать им возможность приобрести новый опыт использования иностранных языков как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- развить психофизиологические качества обучающихся: память, воображение, внимание, способность логически мыслить;
- развить лидерские качества, навыки работы над проектами, навыки публичных выступлений;

Воспитательные:

- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность.
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с литературным наследием других стран;

Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы учащиеся овладеют следующими результатами:

Личностные результаты (soft skills):

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- безопасное поведение в информационной среде;
- готовность к повышению своего образовательного уровня владения иностранным языком.

Метапредметные результаты (soft skills):

- уметь работать с разными источниками информации;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в различных сферах жизни;
- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты (hard skills): к концу освоения программы, обучающиеся будут знать, уметь и владеть:

Речевая компетенция:

Говорение:

Диалогическая речь:

- уметь вести диалог в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

- уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- уметь выразить свое мнение и отношение к прочитанному.

Чтение:

- уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Компетенции в учебно-познавательной сфере:

- знать приемы работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Целевая аудитория: учащиеся 14-18 лет, заинтересованные в изучении стратегий чтения на иностранном языке и применении этих стратегий на практике.

Организационно-педагогические условия

Особенности программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение на иностранном языке» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательном портале ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» <https://edu.orioncentr.ru/>.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

На занятиях предполагается использование различных методов обучения: игровые, демонстрационные, словесные, частично-поисковые, творческие. Применяется как индивидуальная, так и групповая формы организации учебной деятельности.

При подготовке учебного материала для каждого занятия педагог учитывает принцип новизны, что позволяет повысить мотивацию детей в освоении программы, учитывает возрастные особенности обучающихся, их эмоциональный настрой, тем

самым создавая ситуацию успеха для каждого и стимулируя к дальнейшему изучению разделов курса.

Педагог осуществляет контроль знаний учащихся на каждом из этапов освоения программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: проектор, smartboard, интерактивные доски с возможностью сохранения и копирования записей на портативные устройства (Klapp board);

Кроме того, все занятия и задания, а также дополнительные материалы дублируются на образовательном портале центра «Орион» <https://edu.orioncentr.ru>

Методическое обеспечение:

- методическая литература;
- профессиональная литература – профиль учащихся на выбор;
- художественная литература;
- памятки для обучающихся;
- методические рекомендации по работе с учебными материалами;
- тематические презентации к занятиям (выполненные в программах *Prezi*, *PowerPoint*);
- учебные постеры, фото- и видеофайлы;

Обширная материально-техническая база необходима для проведения занятий. Она включает информационный ресурс (учебная литература, справочники, энциклопедии), наглядно-демонстрационный материал (муляжи, картинки), мультимедиа-система (компьютер, проектор, экран, звуковые колонки).

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнений различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. **Форма** проведения промежуточного контроля согласно программе курса – задания в форме теста. Тесты могут быть представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, творческие задания, требующие креативный подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает устный контроль. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого просто до сложных, творческих, устных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы учащимися и уровень развитости приобретенных ими компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода чтения литературы на иностранном языке;

Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Итоговая оценка уровня усвоения программы осуществляется на основании следующих результатов:

Уровни	Лексико-грамматические контрольные тесты, работы
Низкий	Отсутствие работы, отказ от работы или допущение 15 и более грамматических, 15 и более лексических ошибок на изученный материал
Средний	7-14 грамматических, 7-14 лексических ошибок на изученный материал
Высокий	6 грамматических, 6 лексических ошибок на изученный материал

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чтение на иностранном языке» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению литературы на иностранных языках.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, техника безопасности, тонкости чтения литературы на иностранном языке	2	2	-	Обсуждение
2	Сканирование текста на предмет определенной информации	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
3	Определение основной мысли текста	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
4	Определение основной мысли отдельного параграфа	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
5	Определение последовательности происходящего	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
6	Поиск примеров и запрашиваемых фактов	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
7	Определение цели написания текста	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
8	Осмысление прочитанного через призму прошлого опыта	2	1	1	Обсуждение, индивидуальное задание
9	Визуализация прочитанного, итоговое занятие	2	-	2	Обсуждение, индивидуальное задание

Всего	18	9	9	-
--------------	-----------	----------	----------	----------

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Чтение на иностранном языке»**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Содержание занятий согласно ДООП	Форма контроля
1.	Сентябрь 2022	1	Вводное занятие, техника безопасности	Входной контроль
2.	Октябрь 2022	1	Тонкости чтения литературы на иностранном языке	
3.	Октябрь 2022	1	Сканирование текста на предмет определенной информации	
4.	Октябрь 2022	1	Практическая отработка темы «Сканирование текста на предмет определенной информации»	
5.	Ноябрь 2022	1	Определение основной мысли текста	
6.	Ноябрь 2022	1	Практическая отработка темы «Определение основной мысли текста»	
7.	Декабрь 2022	1	Определение основной мысли отдельного параграфа	
8.	Декабрь 2022	1	Практическая отработка темы «Определение основной мысли отдельного параграфа»	
9.	Январь 2023	1	Определение последовательности происходящего	
10.	Январь 2023	1	Практическая отработка темы «Определение последовательности происходящего»	Промежуточный контроль
11.	Февраль 2023	1	Поиск примеров и запрашиваемых фактов	
12.	Февраль 2023	1	Практическая отработка темы «Поиск примеров и запрашиваемых фактов»	
13.	Март 2023	1	Определение цели написания текста	
14.	Март 2023	1	Практическая отработка темы «Определение цели написания текста»	
15.	Апрель 2023	1	Осмысление прочитанного через призму прошлого опыта	
16.	Апрель 2023	1	Практическая отработка темы «Осмысление прочитанного через призму прошлого опыта»	
17.	Май 2023	2	Теория и практика по теме «Визуализация прочитанного»,	Итоговый

		итоговое занятие	контроль
--	--	------------------	----------

Содержание разделов программы

Раздел 1. (18 ч.)

- 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч.)**
 - 1.1. Теория (1 ч.)* Вводное занятие. Входное тестирование. Техника безопасности.
- 2. Тонкости чтения литературы на иностранном языке (1 ч.)**
 - 2.1. Теория (1 ч.)* Лекция с дальнейшим обсуждением основных стратегий чтения на иностранном языке
- 3. Сканирование текста на предмет определенной информации (1 ч.)**
 - 3.1. Теория (1 ч.)* Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью поиска определенной информации
- 4. Практическая отработка темы «Сканирование текста на предмет определенной информации» (1 ч.)**
 - 4.1. Практика (1 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий
- 5. Определение основной мысли текста (1 ч.)**
 - 5.1. Теория (1 ч.)* Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью определения основной мысли текста
- 6. Практическая отработка темы «Определение основной мысли текста» (1 ч.)**
 - 6.1. Практика (1 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий
- 7. Определение основной мысли отдельного параграфа (1 ч.)**
 - 7.1. Теория (1 ч.)* Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью определения основной мысли отдельного параграфа
- 8. Практическая отработка темы «Определение основной мысли отдельного параграфа» (1 ч.)**
 - 8.1. Практика (1 ч.)* Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его

основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

9. Определение последовательности происходящего (1 ч.)

9.1. Теория (1 ч.) Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью определения последовательности происходящего в тексте

10. Практическая отработка темы «Определение последовательности происходящего» (1 ч.)

10.1. Практика (1 ч.) Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

11. Поиск примеров и запрашиваемых фактов (1 ч.)

11.1. Теория (1 ч.) Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью поиска примеров и запрашиваемых фактов

12. Практическая отработка темы «Поиск примеров и запрашиваемых фактов» (1 ч.)

12.1. Практика (1 ч.) Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

13. Определение цели написания текста (1 ч.)

13.1. Теория (1 ч.) Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью определения цели написания текста

14. Практическая отработка темы «Определение цели написания текста» (1 ч.)

14.1. Практика (1 ч.) Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

15. Осмысление прочитанного через призму прошлого опыта (1 ч.)

15.1. Теория (1 ч.) Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью осмысления прочитанного через призму прошлого опыта

16. Практическая отработка темы «Осмысление прочитанного через призму прошлого опыта» (1 ч.)

16.1. Практика (1 ч.) Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

17. Теория и практика по теме «Визуализация прочитанного», итоговое занятие (2 ч.)

17.1. Теория (0,5 ч.) Лекция с дальнейшим обсуждением стратегий чтения текста с целью определения основной мысли текста

17.2. Практика (0,5 ч.) Выполнение письменных и устных заданий на основе текста, подобранного индивидуально под каждого ученика (его основной профиль и язык), направленных на отработку изученных стратегий

17.3. Практика (1 ч.) Итоговое тестирование

Оценочные материалы

Материалы, используемые для текущего контроля представлены в виде заданий, составленных для каждого учащегося индивидуально.

Тема **Поиск примеров и запрашиваемых фактов** – контроль осуществляется посредством теста.

Текст для чтения: Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 – 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman „Die Leiden des jungen Werther“. Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des „Sturm und Drang“ und in ganz Europa berühmt.

In Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem „Faust“ schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Задания:

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?
 - a. Goethe schrieb berühmte Bücher
 - b. Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen

- c. Er war ein genialer Jurist
 - d. Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen
2. Wovon handelt der Roman „Die Leiden des jungen Werther“?
- a. Von Goethes unerfüllter Liebe
 - b. Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft
 - c. Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie
 - d. Es geht in dem Roman um Pferde
3. Was ist „Sturm und Drang“?
- a. Eine militärische Einheit
 - b. Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde
 - c. Ein starkes Gewitter
 - d. Eine literarische Epoche
4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
- a. Freunde von Goethe
 - b. Goethe
 - c. Schiller
 - d. Goethe und Schiller
5. Worum geht es im „Faust“?
- a. Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt
 - b. Es ist ein lustiges Buch
 - c. Im „Faust“ geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt
 - d. Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers

Материалы, используемые для промежуточного контроля

Промежуточный контроль проводится теоретическим и практическим блоками. Теоретический блок представлен тестом без вариантов ответов:

1. Назовите 3 важнейших компонента при чтении литературы на иностранном языке?
2. В чем принципиальное отличие художественной и профессиональной литературы?
3. На что нужно обращать внимание при выборе книги на иностранном языке?

4. Опишите стратегию чтения художественной книги на иностранном языке?
5. Опишите стратегию чтения профильной литературы на иностранном языке?

Практический блок представлен заданиями к индивидуально подобранному для учащегося тексту:

1. Определите основную мысль текста
2. Определите цель написания текста
3. Определите основную мысль (на выбор) параграфа
4. Опишите последовательность происходящего в тексте
5. Ответьте на 3 вопроса по содержанию текста.

Воспитательные компоненты

Современное образование нацелено в том числе и на выявление, развитие и поддержку одаренности в детском возрасте, в связи с этим большую популярность приобрели методики раннего развития способностей. Новые стандарты образования в условиях модернизации современного среднего и высшего образования диктуют ориентацию на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

В связи с вышперечисленным, особое значение приобретает необходимость поддержки, развития и укрепления тех сфер личности одаренного ребенка, которые обеспечивают гармоничность и целостность развития, способствуют благополучной интеграции в общество и достижению жизненного успеха.

Успешность в современной жизни напрямую зависит не только от развития познавательной сферы личности, но и от уровня социализации: умения выгодно преподнести результаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции. В связи с этим крайне важно уделить особое внимание развитию социальных и командных навыков, развитию общей компетентности одаренных детей.

Одной из точек опоры функционирования клубной деятельности является компетентностный подход, согласно которому для успешной реализации социально-профессиональной деятельности человек должен обладать широким кругом взаимосвязанных качеств (личных и социальных), а не только владеть частными знаниями, умениями и навыками, предметной стороной деятельности.

В качестве инструмента для эффективного решения данных вызовов в образовательном центре «Орион» разработана и реализуется система клубной деятельности. В рамках образовательной программы «Чтение на иностранном языке» предусмотрена работа клуба «Leseratte». В рамках работы клуба его

участники знакомятся с классическими литературными произведениями англо- и немецкоговорящих стран на языке оригинала. В рамках совместной работы участники клуба расширяют свои знания и представления о литературе других стран, развивают необходимые компетенции.

Цель работы клуба: собрать единомышленников, открытых к литературному наследию разных стран.

Задачи:

- организация содержательного досуга через погружение в интегрированную среду, объединяющую обучающихся с разных направлений;
- развитие активной жизненной позиции, умения ее выражать, в том числе поддержка проактивного поведения;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- создание условий для опыта социальной интеграции в рамках совместной продуктивной деятельности;
- формирование проектного мышления обучающихся;
- развитие навыков рефлексии, постановки индивидуальных целей.

Принципы организации клубной деятельности:

- **Гармоничное развитие личности.** В работе клубов воплощается идея о сбалансированности личностного, социального, физического и интеллектуального развития как основы психологического здоровья личности.
- **Поддержка личностных изменений.** Мероприятия, лежащие в основе клубной деятельности, создают условия для приобретения участниками нового опыта в восприятии себя, отношения к миру и от взаимодействия с другими.
- **Создание условий для совместной деятельности.** Совместная деятельность обеспечивает предметное общение сверстников в неформальной обстановке, предоставляет площадку для обширного социального опыта, усвоения и тренировки навыков командной работы, проявления лидерских качеств, коммуникативных навыков, осмысления своей индивидуальности.
- **Свободная коммуникация.** Развитие коммуникативных навыков напрямую сопряжено с наличием площадки для извлечения социального опыта, тренировки навыков и проверки их «реальностью». Крайне важно, что коммуникация не является ограниченной жесткими рамками определенной темы или специально организованной, а естественным образом вытекает из той деятельности, которая создает условия для свободного между участниками.
- **Сообразность технологий работы и возрастных особенностей обучающихся.** Ведущей потребностью в подростковом возрасте является неформальное общение со сверстниками.

- **Создание условий для продолжения обучения и развития.** Данный принцип исходит из представлений о дальнейшем сопровождении обучающихся и предоставлении равных социальных возможностей развития для всех мотивированных детей с разными индивидуальными и личностными особенностями.

- **Событийность мероприятий.** Деятельность обучающихся, организованная в рамках клубной деятельности представляет собой проживание каждым учащимся последовательность событий. События – явление, факт общественной жизни обучающегося, приобретающее личностный смысл, воспринимающееся как уникальное и неповторимое.

- **Социальная активность.** Через включение подростков в социально-значимую деятельность при работе в коллективе, реализацию творческой активности в рамках других мероприятий происходит стимуляция таких личностно значимых качеств как инициативность и активная жизненная позиция.

- **Многообразие видов, форм и содержания деятельности.** Виды деятельности, используемые при работе в клубе, должны обеспечивать поддержку мотивации обучающихся на должном уровне, а также соответствовать оптимальному уровню интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. Все занятия должны учитывать возрастные особенности подростков, предполагать компоненты психологической разгрузки, а также встроены в логику проведения образовательной программы исходя из интересов и потребностей обучающихся.

Технологии и методы организации занятий в рамках клубной деятельности

Для достижения поставленной цели следует использовать такую систему клубных занятий, которая включает применение различных психолого-педагогических методов и технологий, что обеспечивает получение ребенком оптимальной возможности для формирования и развития общей компетентности. В рамках работы клуба по программе «Чтение на иностранном языке» предусмотрены следующие технологии и методы организации работы:

- **технология тьюторства;** обеспечивает разработку индивидуальных развивающих траекторий в соответствии с индивидуальными задачами личностного и социального развития каждого обучающегося, а также развитие его социальных и командных навыков.

- **технологии анализа опыта;** данные технологии мотивируют обучающихся к самостоятельному, творческому, инициативному осмыслению полученного в ходе другой деятельности опыта, приданию ему личностного смысла и интеграции в структуре самосознания. Технологии включают в себя: групповой

анализ ситуации, метафорические методы.

Результат деятельности клуба:

- социальная адаптация и самоопределению учащихся;
- повышение hard и soft skills компетенций школьников;
- выявление и дальнейшее сопровождение талантливых школьников, координация их деятельности.

Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. <https://success.oregonstate.edu/learning/reading>
2. <https://www.fluentu.com/blog/english/learn-to-read-english/>
3. <https://www.mosalingua.com/de/wie-man-bucher-in-einer-fremdsprache-lesen-kann/>
4. <https://talkreal.org/blog/extensive-reading-viel-lesen-bringt-den-spracherfolg/>
5. <https://sprachenlust.de/durch-lesen-eine-sprache-lernen/>
6. <https://studi-lektor.de/tipps/erfolgreich-studieren/fachtexte-lesen-und-verstehen.html>
7. <https://www.uni-osnabrueck.de/universitaet/organisation/sprachenzentrum/schreibwerkstatt/fragen-rund-ums-akademische-schreiben/akademisches-schreiben-warum-und-wie/>
8. <https://www.onlineschools.org/academic-reading-guide/>

Литература для педагога:

1. Orsolya Farkas Lesen in der Fremdsprache: Ein Zusammenspiel unterschiedlicher Performanzfaktoren. Eine empirische Untersuchung anhand von Protokollen Lauten Denkens. - OTKA Stiftung für Wissenschaft und Forschung Ungarn, 2003. - 29-51 с.
2. Cathrine Fabricius-Hansen Texte in der Fremdsprache lesen und verstehen: Überlegungen zu einem vernachlässigten Thema. - VAKKI Publications 28 изд. - Oslo: Germanistisches Institut der Universität Oslo, 2001. - 20 с.
3. Arntz, Reiner (2001). Vielsprachige Fachkommunikation in Europa – eine Herausforderung für Sprachplanung und Fremdsprachendidaktik. K. Ehlich, J. Ossner & H. Stammerjohann (eds). Hochsprachen in Europa. Entstehung, Geltung, Zukunft. Freiburg i. Br.: Filibach Verlag. 321-334.
4. Bates, E. / B. MacWhinney (1987). Competition, Variation, and Language Learning. B. MacWhinney (ed). Mechanisms of Language Acquisition. London: Hillsdale. 157-194.
5. Bernstein, W. Z. (1990). Leseverständnis als Unterrichtsziel. Heidelberg: Groos.
6. Carrell, P.- L., J. Devine & D.E. Eskey (1992). Interactive approaches to Second Language Reading. 4th printing. 1988
7. Clifton, Ch., L. Frazier & K. Rayner (1994). Perspectives on sentence processing. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

8. Clyne, M. (1993). Textlinguistische Aspekte der deutschen Wissenschaftssprache. K. Mattheier et al. (eds). Vielfalt des Deutschen. Frankfurt/M. 685-697
9. van Dijk, T. A. & W. Kintsch (1983). Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press.
10. Ehlich, K. (1993). Deutsch als fremde Wissenschaftssprache. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 19: 13-42
11. Fabricius-Hansen, C. (1999). Grammatik und Verstehen. A. Redder & J. Rehbein (eds). Grammatik und mentale Prozesse. Tübingen: Stauffenburg. 15-29.
12. Fabricius-Hansen, C. (2000). Wissenschaftssprache vs. Gemeinsprache aus kontrastiver Sicht. K. Ehlich, J. Ossner & H. Stammerjohan (eds). Hochsprachen in Europa. Entstehung, Geltung, Zukunft. Freiburg i.Br.: Filibach. 335-356. (Auch als SPRIKreport Nr. 2, <http://www.hf.uio.no/german/sprik/publikasjoner.shtml>)
13. Westhoff, G. J. (1987). Didaktik des Leseverstehens: Strategien des voraussagenden Lesens mit Übungsprogrammen. München: Hueber.

Литература для обучающихся:

1. Степанова, Т. немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах / Т. Степанова. - М.: Кузьма, 2019. - 192 с.
2. Мюллер, В. немецкий язык для школьников / В. Мюллер. - М.: АСТ, 2016. - 448 с.
3. Артемова, Н.А. немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников / Н.А. Артемова. - М.: Эксмо, 2017. - 479 с.
4. Лытаева, М.А. немецкий язык для делового общения: Учебник и практикум / М.А. Лытаева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 409 с.
5. Александрова, О.В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис: Учебное пособие / О.В. Александрова. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
6. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
7. Беловицкая, А. Английский язык с грамотными котами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 128 с.
8. Зиновьева, Л.А. Английский язык. 1-4 кл. Разноуровневые тексты для чтения / Л.А. Зиновьева. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 с.
9. Маслова, М.Е. Английский язык: тесты по чтению / М.Е. Маслова. - РнД: Феникс, 2016. - 221 с.